

# PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA Zespołu Szkół Technicznych w Kole

OPRACOWYWALI: Ewa Rus, Mirosława Nawrocka,  
Małgorzata Mysińska, Jacek Olszewski,  
Anna Turlej, Dorota Drzewiecka, Tomasz Mikusik

(aktualizacja wrzesień 2016: M.Mysińska,D. Drzewiecka , J. Janicki, W.Stroński)

PRZY WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI, UCZNIÓW I RODZICÓW

**„ Bądź sobą, szukaj drogi.**

**Poznaj siebie,**

**zanim zechcesz dzieci poznać.**

**Zdaj sobie sprawę z tego, do czego**

**sam jesteś zdolny,**

**zanim dzieciom poczniesz wykreślać**

**zakres ich praw i obowiązków. ”**

**( Janusz Korczak )**

Spis treści :

- I Wstęp.  
Podstawa prawa programu wychowawczego .**
- II Nasze wartości**
- III Cel ogólny programu wychowawczego**
- IV Obszar pracy, zadania szkoły, treści i cele szczegółowe**
- V Misja szkoły**
- VI Wnioski, uwagi i poprawki**
- VII Metodologia tworzenia oraz wdrażania programu wychowawczego**

# I WSTĘP

## Podstawa Prawna Programu Wychowawczego Szkoły

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r –art. 72 (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483; z późn. zm.).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 (Dz. U. 1991 nr 95 poz. 425; z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324) –załącznik.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. –Kodeks postępowania karnego art. 304 (Dz. U. 1997 nr 89 poz. 555; z późn. zm.).  
-Kodeks postępowania cywilnego–art. 572 (Dział II, rozdział 2) (Dz. U. 1964 nr 43 poz. 296; z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230; z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 228; z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55; z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485; z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535; z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493; z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. 2003 nr 26 poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30

września 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2013r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w publicznych szkołach i placówkach artystycznych. (Dz. U. 2013 nr 0 poz. 993).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2013 nr 0 poz. 532).

- Statuty Zespołu Szkół Technicznych w Kole

Program wychowawczy ma poszerzać horyzonty myślowe ,  
rozwojach zainteresowania , stymulować rozwój osobisty i społeczny  
uczniów , rozwijać kreatywność , przygotowywać ich do  
samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji oraz ułatwić aktywne  
uczestnictwo w życiu społecznym i zawodowym.

Program wychowawczy Zespołu Szkół Technicznych w Kole powstał  
w oparciu o wartości wypracowane przez uczniów , rodziców i  
nauczycieli oraz diagnozę potrzeb wynikających z przeprowadzonych  
ankiet. Realizowany powinien być w ramach obowiązków  
wychowawców i nauczycieli przedmiotów .

Program wychowawczy przeznaczony jest dla uczniów Zespołu  
Szkół Technicznych w Kole oraz nauczycieli do realizacji w latach  
2016 – 2020

Program zawiera :

- wykaz wartości , na których opieramy wychowanie ,
- wykaz obszarów pracy wychowawczej ,
- wykaz zadań, treści i celów ,

## **II NASZE WARTOŚCI :**

(zostały wypracowane przez uczniów na lekcjach wychowawczych ; rodziców na zebraniach z rodzicami ; nauczycieli w ramach warsztatów szkoleniowych )

### **ODPOWIEDZIALNOŚĆ KREATYWNOŚĆ SZACUNEK PATRIOTYZM**

Wartości uszlachetniają poszczególne strony natury ludzkiej. Hierarchia wartości i umiejętności dokonywania ich preferencji – stanowią jeden z najważniejszych motywów aktywności ludzkiej. Są zasadniczym źródłem celów życiowych , które z kolei regulują zachowanie ludzkie , nadają porządek i sens życiu , pomagają człowiekowi w tworzeniu i uregulowaniu przyszłości oraz odkrywaniu własnych wartości.

Kolejnym etapem budowania naszego programu wychowawczego było ustalenie w oparciu o wybrane wartości obszarów pracy :

1. Odpowiedzialność za siebie i innych .
2. Rozwijanie kreatywności, aktywności i samodzielności uczniów.
3. Szacunek do samego siebie i drugiego człowieka .
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie poczucia tożsamości narodowej

### **III CEL OGÓLNY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO :**

**Poprawa relacji między uczniami , nauczycielami i rodzicami  
poprzez :**

- integrację
- zmniejszanie niepożądanych zachowań uczniów
- redukcję i eliminację zachowań agresywnych
- kulturalną wymianę poglądów
- odpowiedzialność za własne zdrowie i zdrowie innych
- odpowiedzialność za środowisko naturalne
- kreowanie swojej osobowości
- szacunek dla samego siebie i innych
- kreatywność jako podstawa profesjonalizmu zawodowego
- rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz przynależności do społeczności lokalnej i społeczności szkolnej



## IV Obszary pracy, zadania szkoły, treści i cele szczegółowe.

Wartość	Obszar	Zadania	Treści	Cele szczegółowe
<b>O D P O W I E D Z I A L N O Ś Ć</b>	<u>Odpowiedzialność za siebie i innych</u>	<p><b>I Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</b></p> <p><b>II Rozwijanie umiejętności Podejmowania decyzji</b></p>	<p><b>1.Samoświadomość odpowiedzialności za własne czyny i słowa.</b></p> <p><b>2.Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za ich konsekwencje.</b></p> <p><b>1.Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków nieodpowiedzialnych decyzji.</b></p> <p><b>2. Samoświadomość własnego rozwoju.</b></p>	<p><b>-Wychowanek bierze odpowiedzialność za skutki własnych słów i czynów.</b></p> <p><b>-Ukształtowanie człowieka odpowiedzialnego za podejmowanie decyzji.</b></p> <p><b>-Dokonuje odpowiedzialnego wyboru własnej drogi życiowej.</b></p> <p><b>-Programuje własną karierę życiową.</b></p>

Wartość	Obszar	Zadania	Treści	Cele szczegółowe
<b>O D P O W I E D Z I A L N O Ś Ć</b>	<u>Odpowiedzialność za siebie i innych</u>	<b>III Rozwijanie odpowiedzialności za swoje wybory.</b>       <b>IV Kreowanie odpowiedzialności za innych.</b>	<b>1.Unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń.</b>  <b>2.Uczenie odpowiedzialności i samodzielności poprzez powierzanie zadań do wykonania.</b>   <b>1. Uczenie odpowiedzialności w pełnieniu różnych ról społecznych.</b>	<b>-Uświadomienie konsekwencji wynikających z niebezpieczeństw złych wyborów.</b>  <b>-Umiejętność rozwiązywania problemów w grupie.</b>  <b>Uczeń jest świadomy potrzeb własnego rozwoju.</b>  <b>-Uczeń nie boi się brania odpowiedzialności za własne decyzje i działania.</b> <b>-Prezentuje postawę akceptacji wobec decyzji i wyborów drugiego człowieka.</b>

Wartość	Obszar	Zadania	Treści	Cele szczegółowe
S Z A C U N E K	Szacunek do samego siebie i drugiego człowieka	<p><b>I. Kształtowanie postawy szacunku, Dbalność o wysoką kulturę osobistą ucznia.</b></p> <p><b>II. Kształtowanie postawy życzliwości, akceptacji, tolerancji.</b></p> <p><b>II. Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych.</b></p>	<p><b>1.</b></p> <p><b>2.Uczenie szacunku do ludzi niezdolnych, słabych, niepełnosprawnych, potrzebujących różnych form pomocy.</b></p> <p><b>3.Rozwijanie postaw prospołecznych, wolontariat.</b></p> <p><b>1.Rozwijanie komunikacji interpersonalnej. Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych.</b></p> <p><b>2.Umiejęć aktywnego i empatycznego słuchania.</b></p>	<p><b>-Umiejętność rozumienia ludzi słabych, niezdolnych, niepełnosprawnych i gotowość niesienia im pomocy.</b></p> <p><b>Uczeń inicjuje i angażuje się w działania charytatywne</b></p> <p><b>-Uczeń potrafi nawiązać poprawne kontakty interpersonalne.</b></p> <p><b>- Umiejętność określania zachowań asertywnych.</b></p> <p><b>-Uczeń potrafi wczuć się w położenie i stany emocjonalne drugiego człowieka.</b></p>

Wartość	Obszar	Zadania	Treści	Cele szczegółowe
S Z A C U N E K	Szacunek do samego siebie i drugiego człowieka	<p>III. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>IV. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>1. Pogłębianie własnej samoświadomości, samoakceptacji.</p> <p>2. Umacnianie poczucie własnej wartości.</p> <p>1. Zasady rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>2. Zasady współdziałania, budowanie więzi z grup.</p>	<p>-Uczeń zna słabe i mocne strony, akceptuje siebie.</p> <p>-Uczeń potrafi planować własny rozwój i dokonywać wyboru własnej drogi życiowej i dochować własnej samooceny.</p> <p>-Uczeń radzi sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi. Skutecznie poszukuje profesjonalnej pomocy, np. PPP, policji, MCPS, GOPS, PCPB, lekarz rodzinny, organizacje społeczne</p> <p>-Umiejętność współpracy w grupie, klasie, a także współdziałanie z innymi szkołami, ze środowiskiem wychowawczym.</p>

Wartość	Obszar	Zadania	Treści	Cele szczegółowe
K R E A T Y W N O Ś Ć	Rozwijanie aktywności kreatywności i samodzielności uczniów	<p>I. Kształtowanie podstawy otwartej na zdobywanie wiedzy w rzetelny, uczciwy i kreatywny sposób</p> <p>II. Kształtowanie potrzeby odkrywania, rozwijania i wykorzystania własnych pasji i zainteresowań</p>	<p>1.Motywowanie do rzetelnego zdobywania wiedzy</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności kreatywnego planowania kariery zawodowej</p> <p>1.Rozpoznawanie własnych uzdolnień i zainteresowań</p> <p>2.Motywowanie do kreatywnego rozwijania swoich pasji i zainteresowań</p> <p>3. Rozwijanie potrzeby bezinteresownego wykorzystania własnych uzdolnień do działań na rzecz drugiego człowieka</p>	<p>- Wychowanek dostrzega związek pomiędzy rzetelną wiedzą a przyszłą karierą zawodową</p> <p>- Programuje własną karierę zawodową</p> <p>- Uczeń potrafi określić swoje zainteresowania i zdolności</p> <p>Przez twórczą pracę wyrabia w sobie zdolność kreatywnego myślenia, uczy się inicjatywy</p> <p>- Inicjuje działania służące dobru innego człowieka</p>

Wartość	Obszar	Zadania	Treści	Cele szczegółowe
<b>K R E A T Y W N O Ś Ć</b>	Rozwijanie aktywności kreatywności i samodzielności uczniów	<b>III. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie i społeczeństwie</b>	<p><b>1. Uświadomienie własnej aktywnej i twórczej roli w grupie klasowej i szkolnej</b></p> <p><b>2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania zadań i problemów w grupie</b></p> <p><b>3. Kształtowanie podstawy przyszłego twórczego współpracownika przestrzegającego norm i zasad współpracy</b></p>	<p><b>- Uczeń jest świadomy wpływu na otaczającą go rzeczywistość</b></p> <p><b>- Wykazuje inicjatywę w rozwiązaniu zaistniałych problemów</b></p> <p><b>- Uczeń jest przygotowany do roli aktywnego współpracownika</b></p>

Wartość	Obszar	Zadania	Treści	Cele szczegółowe
<b>P O S T A W Y  P A T R I O T Y C Z N E</b>	<p>- rozwijanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich</p> <p>- poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej, rozumienie, że patriotyzm jest istotną wartością warunkującą rozwój osobisty i rozwój dobra wspólnego,</p>	<p>– rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz przynależności do społeczności lokalnej i społeczności szkolnej</p>	<p>- rozbudzanie zainteresowań historią naszego kraju, własnego regionu ,</p> <p>- uświadamianie roli ważnych wydarzeń historycznych</p> <p>- kształtowanie postaw patriotycznych przez świadome uczestnictwo w obchodach świąt i rocznic państwowych</p>	<p>- uczeń jest zaangażowany w wydarzenia i uroczystości o charakterze patriotycznym w wymiarze szkolnym lokalnym</p> <p>- uczeń czuje się członkiem społeczności lokalnej , narodowej i europejskiej</p>

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

zawarty jest w planie pracy szkoły na rok szkolny 2016/17  
( w załączniku)

## V. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest działanie oparte na wartościach:

ODPOWIEDZIALNOŚĆ  
KREATYWNOSĆ  
SZACUNEK  
PATRIOTYZM

Oraz wychowywanie takiego człowieka, który w swoim życiu będzie kierował się w/w wartościami i na nich budował zasady swojego postępowania.

Absolwent naszej szkoły jest osobą:

- która w sposób świadomy, godny, odpowiedzialny swoją postawą umie innym zaszcześcić te wartości
- wykorzystuje je do osiągnięcia szczęścia i sukcesu
- jest świadomy potrzeb własnego rozwoju
- w sposób odpowiedzialny korzysta z wolności
- szanuje prawo do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych
- jest osobą, która umie programować własną karierę i dokonuje wyboru własnej drogi życiowej



- w dorosłym życiu jest przygotowany do pełnienia różnych odpowiedzialnych ról społecznych.
- wykazuje właściwe postawy patriotyczne i obywatelski

## **VI. Wnioski, uwagi.**

Program Wychowawczy określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych realizowanych w szkole.

Założenia Programu pozostają w ścisłej korelacji ze Statutem Szkoły, Programem Profilaktycznym, Programem poprawy frekwencji, Procedurami postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością w ZST Koło

Jest także oparty na obowiązujących aktach prawnych, rozporządzeniach MEN oraz Ustawie o systemie oświaty.

Ukierunkowany jest na wychowanie ucznia w poczuciu własnej wartości, świadomego swoich obowiązków i uzdolnień, na pobudzaniu jego aktywności, ciekawości poznawczej oraz motywacji do ustawicznej edukacji.

## **VII. METODOLOGIA TWORZENIA ORAZ WDRAŻANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Program wychowawczy dla techników, liceum i klas zasadniczych Zespołu Szkół Technicznych w Kole został opracowany według następującej procedury:

### **1. Zasady tworzenia:**

- otwartość
- kreatywność
- spójność
- perspektywiczność
- aktywność
- diagnozowanie

### **2. Etapy tworzenia:**

- wypracowani wspólnych wartości, na których został oparty program wychowawczy
- określenie obszarów pracy szkoły
- sformułowanie zadań, treści i celów szczegółowych
- zaplanowanie oddziaływań wychowawczych w harmonogramie:
  - relacji nauczyciel-uczeń
  - zaplanowanie działań ogólnie szkolnych
  - powiązania treści przedmiotów z założeniami wychowawczymi
  - współpracy z rodzicami
  - współpracy z instytucjami, ekspertami.
- uwzględnienie założeń programu w:
  - regulaminie szkolnym
  - systemie oceniania zachowania
  - statucie szkoły

### **3. Procedury wdrażania programu:**

- zapoznanie z projektem programu wychowawczego (na godzinach do dyspozycji wychowawcy, uczniów, na zebraniach z rodzicami i nauczycieli w pionach dyrektorów)
- zatwierdzenie programu wychowawczego przez Radę Pedagogiczną
- ustalenie terminów realizacji poszczególnych zadań oraz osób odpowiedzialnych
- wdrażanie programu poprzez następujące techniki wychowawcze:
  - narada wychowawcza
  - pogadanka
  - dyskusja
  - „burza mózgów”
  - rozmowy kierowane
  - inscenizacje
  - doradztwo ekspertów
  - środki multimedialne
  - wykorzystanie wytworów pracy uczniów (plakaty, wystawki, albumy, gazetki)
  - wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
  - apele
  - spotkania z rodzicami
  - spotkania z pedagogiem
  - spotkania z pracownikami służby zdrowia, władz, administracji
  - spotkania z interesującymi ludźmi (ze świata kultury, sportu, polityki, człowiekiem, który wyzwolił się z nałogu, reprezentujących różne grupy zawodowe
  - sprzątanie świata
  - zwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej, muzeów, wystaw tematycznych
- zaplanowanie ewaluacji programu wychowawczego (przyjęcie sposobu diagnozowania poprzez ankietę, wywiad, rozmowy, dyskusję, obserwację)

**Powyższy program wychowawczy będzie ulepszany i modyfikowany w miarę potrzeb ucznia i nauczyciela.**

**Program został zatwierdzony do użytku na radzie pedagogicznej w dniu 27.09.2016 r.**