

Program poprawy frekwencji w ZST na rok szkolny 2016/17

Analiza frekwencji uczniów skłania do stwierdzenia, że skala nieusprawiedliwionych dni oraz potencjalnych godzin nieobecności na zajęciach lekcyjnych jest problemem, który wymaga podjęcia szeregu zdecydowanych działań przeciwdziałających temu zjawisku i jego konsekwencjom.

Opuszczanie zajęć, wagary, nieobecności nieusprawiedliwione, spóźnienia, przebywanie na wybranych lekcjach to zjawisko, które nasila się z roku na rok, co ma również przełożenie na wyniki w nauce.

Aby przeciwdziałać tym zjawiskom niezbędna jest współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców, pracowników ochrony, pracowników administracji i obsługi, rodziców i uczniów.

Omawiany problem dotyczy wszystkich typów szkół i niepokoi całe grono pedagogiczne.

Cele programu:

1. Określenie przyczyn determinujących niezadowalającą frekwencję uczniów na zajęciach dydaktycznych w szkole i na zajęciach praktycznych.
2. Ustalenie metod i form działań uświadamiających uczniom wpływ frekwencji na osiągnięte wyniki w nauce.
3. Określenie form współpracy nauczycieli i wychowawców z rodzicami, opiekunami, w celu poprawy frekwencji.
4. Opracowanie systemu nagród za wysoką frekwencję uczniów w szkole.
5. Ustalenie norm wewnątrzszkolnych określających zasady usprawiedliwiania nieobecności.

Przyczyny nieusprawiedliwionej absencji na zajęciach lekcyjnych.

Analiza frekwencji uczniów poszczególnych klas, rozmowy z wychowawcami, dyrekcją, rodzicami i uczniami wskazują, że wagary i ucieczki z lekcji bywają traktowane przez uczniów jako sposób unikania konsekwencji nie przygotowania się do zajęć, sprawdzianu, klasówki czy odpowiedzi. To ucieczka przed obawą uzyskania oceny niedostatecznej .

Brak konsekwencji w rozliczaniu absencji, zwalnianie bez usprawiedliwionej przyczyny utwierdza w uczniach przekonanie, że mogą oni bezkarnie opuszczać zajęcia .

Uniknięcie oceny niedostatecznej jest dla ucznia sukcesem i nagrodą za nieusprawiedliwioną nieobecność i może być potraktowane jak premia za „zaradność” .

Obawa przed skutkami nieobecności na lekcji może być powodem kolejnych ucieczek i wagarów przypominającym efekt śnieżnej kuli.

Uczniowie bardzo często namawiają kolegów do wagarów, czasami nawet szantażują i zastraszają uczniów o niskim poziomie asertywności mając nadzieje, że konsekwencje za zbiorowe ucieczki całej klasy czy grupy będą bardzo niskie lub nie będą wcale wyciągane. Przyczyna absencji uczniów czasami leży także po stronie rodziców, którzy zaszczepiają w dziecku niewłaściwą postawę wobec obowiązku szkolnego, nie okazują często zainteresowania sytuacją szkolną ucznia. Często wręcz przeciwnie rodzice w sposób nadgorliwy roztaczają opiekę nad uczniem i usprawiedliwiają nieobecności z najbardziej błahych powodów ,dając tym samym przyzwolenie uczniowi na lekceważenie obowiązków szkolnych i skłaniają do wagarów.

Niektórzy uczniowie w czasie trwania zajęć edukacyjnych są zaangażowani do prac w domu, w gospodarstwie czy opiece nad młodszym rodzeństwem lub też sami pracują zarobkowo ze względu na trudności finansowe.

Skutki absencji na zajęciach lekcyjnych.

Niska frekwencja ucznia na zajęciach wpływa znacząco na wyniki w nauce, bardzo często jest przyczyną trudności dydaktycznych i niepowodzeń szkolnych czy braku promocji do klasy programowo wyższej.

Uczeń który wagaruje i doświadcza niepowodzeń szkolnych często bywa odrzucany przez grupę, może on mieć niską samoocenę i poczucie odizolowania.

Taki stan pośrednio lub bezpośrednio może być przyczyną zaprzestania realizacji obowiązku szkolnego, braku minimum wykształcenia czy kwalifikacji zawodowych.

To może skłaniać ucznia do szukania akceptacji, uznania w grupach nieformalnych, szkodliwych społecznie, popadających w konflikt z prawem.

Kolejnym zagrożeniem może być ucieczka w świat substancji psychoaktywnych czy szukanie wsparcia na forach internetowych i uzależnienie od komputera.

Obecny stan frekwencji :

- niska frekwencja na zajęciach dydaktycznych w szkole jak również na zajęciach praktycznych
- wybiórcze uczęszczanie na zajęcia, ucieczki uczniów lub całej klasy z pojedynczych godzin
- trudności dydaktyczne i niepowodzenia, niskie wyniki nauczania w klasach o niezadowalającej frekwencji uczniów
- brak efektywnego zainteresowania rodziców frekwencją uczniów, występująca u rodziców tendencja do usprawiedliwiania każdej nieobecności
- niska świadomość uczniów i rodziców odnośnie ścisłej zależności pomiędzy frekwencją a wynikami w nauce
- brak konsekwencji ze strony wychowawców w rozliczaniu uczniów nieobecności
- brak spójnego działania nauczycieli i wychowawców w celu poprawy frekwencji

Przeciwdziałanie wagarom i uciezkom z lekcji :

Wagary i unikanie zajęć musi stać się dla uczniów „nieopłacalne”.

W tym celu na początku roku szkolnego nauczyciele – wychowawcy zobowiązani są do poinformowania uczniów i rodziców o konsekwencjach braku przygotowania do lekcji, oraz o konsekwencjach wagarów i uciezek z zajęć lekcyjnych.

Działania ukierunkowane na poprawę frekwencji:

1. Wychowawca na bieżąco, systematycznie monitoruje sytuację w grupie klasowej, podlicza frekwencję i uzupełnia miesięczne zestawienia w e-dzienniku ;(szczegółowe zestawienia generuje określony program komputerowy do obsługi dziennika). Wychowawca dokonuje analizy i oceny sytuacji poszczególnych uczniów o najniższej frekwencji i na bieżąco podejmuje działania interwencyjne, przeprowadza rozmowę z uczniem, informuje rodziców.
2. Wychowawca zobowiązany jest ustalić z rodzicami sposoby usprawiedliwiania nieobecności :
 - kontakt osobisty rodzica z wychowawcą

- telefonicznie (nigdy przez sms !)

4. Wszyscy nauczyciel mają obowiązek sprawdzać obecność na każdej godzinie lekcyjnej i odnotowywać każdą nieobecność ucznia.

5. Nauczyciele uczący w klasie śledzą również frekwencję uczniów i w przypadku często powtarzających się nieobecności zgłaszają ten fakt wychowawcy.

6. Wychowawca zobowiązany jest współpracować z nauczycielami, pedagogiem, rodzicami ucznia, pracodawcami.

7. Wychowawca powinien poinformować rodziców o Programie Poprawy Frekwencji, ustalić z nimi zakres współpracy dotyczącej usprawiedliwiania nieobecności, informować o konsekwencjach opuszczania zajęć.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W PRZYPADKU WYSOKIEJ ABSENCJI

1. Uczeń jest zobowiązany dostarczyć wychowawcy usprawiedliwienie w ciągu tygodnia (w ZSZ dla mp 2 tygodnie) od momentu powrotu do szkoły.

2. W przypadku nieusprawiedliwionych godzin wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem i wyjaśnia przyczyny nieobecności w szkole.

3. Wychowawca klasy (telefonicznie, pisemnie lub osobiście) informuje rodziców o nieobecnościach. Rozmowę odnotowuje w dzienniku lekcyjnym w rubryce „Kontakty z rodzicami” lub w zeszycie wychowawcy klasy.

4. W Zasadniczej Szkole Zawodowej dla młodocianych pracujących wychowawca informuje pracodawcę o opuszczonych godzinach nieusprawiedliwionych w szkole oraz zasięga informacji o frekwencji na zajęciach praktycznych .

W przypadkach szczególnych w obecności pracodawcy przeprowadza się rozmowę dyscyplinującą z uczniem w miejscu pracy.

W rozmowie z uczniem może uczestniczyć także kierownik szkolenia praktycznego, pedagog szkolny, rodzic.

5. W przypadku powtarzających się nieobecności wychowawca informuje pedagoga szkolnego. Wspólnie przeprowadzają rozmowę z rodzicami i uczniem w celu wyjaśnienia przyczyn nieobecności. Rozmowa zostaje odnotowana w dokumentacji pedagoga szkolnego.

6. Jeżeli wagary nadal się powtarzają wychowawca wysyła do rodziców upomnienie w sprawie nie realizowania obowiązku nauki (kopia zawiadomienia pozostaje w dokumentacji szkoły)

7. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Kole o nie realizowaniu obowiązku nauki tj. nieusprawiedliwionej nieobecności w okresie jednego miesiąca w wymiarze co najmniej 50 %. (dot. uczniów niepełnoletnich).

Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

8. Wychowawcy i pedagog szkolny współpracują z kuratorami sądowymi.

Działania interwencyjne

1. W przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności przewiduje się rozmowę ucznia z :

- wychowawcą klasy
- nauczycielami uczącymi w klasie
- pedagogiem szkolnym
- rodzicami ucznia
- dyrektorem szkoły

2. Promocja uczniów z wysoką frekwencją.

Dla uczniów z najwyższą frekwencją w ciągu semestru przewidziane są listy pochwalne, dyplomy lub nagrody książkowe, które zostaną wręczone przed dyrektora szkoły na forum klasy lub podczas szkolnej uroczystości, apelu etc.

Przewidywane efekty :

- poprawa frekwencji uczniów
- wzrost świadomości i wiedzy na temat konsekwencji opuszczania lekcji
- osiągnięcie umiejętności dokonywania właściwych wyborów
- poprawa wyników nauczania
- poprawa relacji interpersonalnych między uczniami

Osoby odpowiedzialne :

- dyrektor i wicedyrektorzy szkoły
- wychowawcy
- nauczyciele
- pedagog szkolny
- rodzice

Program opracowany w korelacji z Programem Wychowawczym Szkoły, Statutem Szkoły, Programem Profilaktycznym, Procedurami postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością w ZST Koło.

Opracowanie : D. Drzewiecka